

投稿類別：教育類

篇名：

英文單字記憶法研究

作者：

王筱棠。私立樹德家商。綜合高中應用外語學程三年五班。
何采琪。私立樹德家商。綜合高中應用外語學程三年五班。
陳好萱。私立樹德家商。綜合高中應用外語學程三年五班。

指導老師：

楊苑菁

壹●前言

一、研究背景

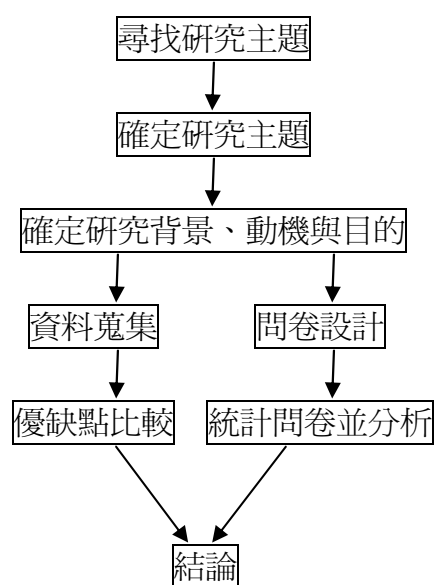
擁有良好的基礎，才能把英文學好。而學好英文的根基就是單字，寫一篇好的文章或者與他人對話都是由單字組成的，如何記憶單字是一個重要的關鍵，所以本專題針對記憶單字的方向來探討，研究出哪個記憶單字法對本校樹德家商的學生們較適合。

二、研究動機與目的

英文是國際語言也是地球上每一個人不可或缺的溝通語言之一，因此政府在教育政策下也大力推動英文的學習活動。奠定好英文的基礎先從單字學起，每一個句子都是由數個單字組成的。所以如何寫一篇好的文章或者與他人的基本對話，單字扮演相當重要的角色。如何記憶單字是一個很重要的關鍵，所以本專題針對記憶單字的方法來探討並研究出哪個單字記憶法對本校樹德家商的學生們較適合。

因此，本專題研究的動機是針對本校樹德家商應外科的學生們，探討哪一種英文單字記憶法較適合本校樹德家商的學生們，所以本組決定更進一步的來研究。

三、研究方法



貳●正文

一、英文單字記憶法

(一)、字根字尾記憶法

1.定義

英文單字常是由「字根」、「字首」、「字尾」來組成單字的。例如：in、im、un 等字都有「否定」的意思。像是 happy(快樂的)以及 possible(可能的)在字首加上 un 或是 im 就成了 unhappy(不快樂的) 和 impossible(不可能的)意思了。

除此之外，在名詞字尾 er，teach 為動詞「教」之意加上人名名詞字尾 er，就是「教師」teacher 了。然而，簡單明瞭的字首 re 有「回、再一次」之意，call 為動詞「撥打」之意加上字根 re，就是「回撥」recall 了

2.優缺點比較

優點	缺點
(1). 容易整理單字、背得較多。 (2). 可在閱讀測驗中，依照字首、字根、字尾猜出其意思。	(1). 字根字尾太多種，不容易記住每一字根及字尾。 (2). 容易混淆。

(二)、複合字記憶法

1.定義

複合字記憶法是由兩個或三個獨立的英文單字組合而成的新字。例如：autodestruction 是指在 auto(自動的) destruction (摧毀)，即是「自我毀滅」之意。classleader 是指 class (班級)加上 leader(領導者)組成的，即是「班長」之意

2.優缺點比較

優點	缺點
(1). 對於熟悉的單字意思充分了解，相對的在背誦單字時也較輕鬆容易。 (2). 所背誦的單字量較多。	(1). 若是沒記牢單字的個別意思，那麼當單字合併在一起時，相對的較容易無法理解。

(三)、圖像記憶法

1.定義

利用圖片和影像去記憶單字。例如：運用數張圖片串連成一個故事，藉由這個所串連的故事內容去聯想到單字。或者是看到某一張圖片時，就會聯想到某一個單字。

2.優缺點比較

優點	缺點
(1). 可以讓學生快速地記住單字。 (2). 對於所串連的故事或內容較易於熟悉，因此較容易記得且長久。	(1). 對於創意以及想像力較弱者，在建構故事或圖片時相對不容易。 (2). 所能記憶的單字有限。

(四)、聯想法

1.定義

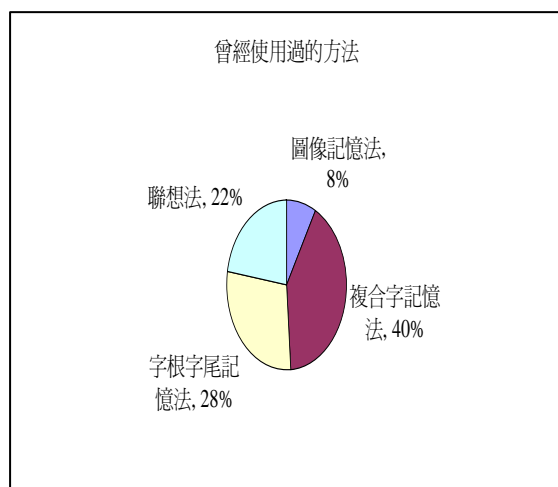
利用一個單字去聯想與它有關的單字組合。例如： tree(樹)就會去聯想到 leaf(樹葉)、star(星星)就會去聯想到 heavenly (星球)或者是 like(喜歡)就會去聯想到 love(愛)。

2.優缺點比較

優點	缺點
(1). 對於較有邏輯性的單字，相對的能背誦更多的單字。 (2). 和單字所相關的單字組合，若與單字相似，較容易背誦。	(1). 雖然單字意思上有相同的邏輯，但字中的字源不相似，因而難以聯想和記憶。

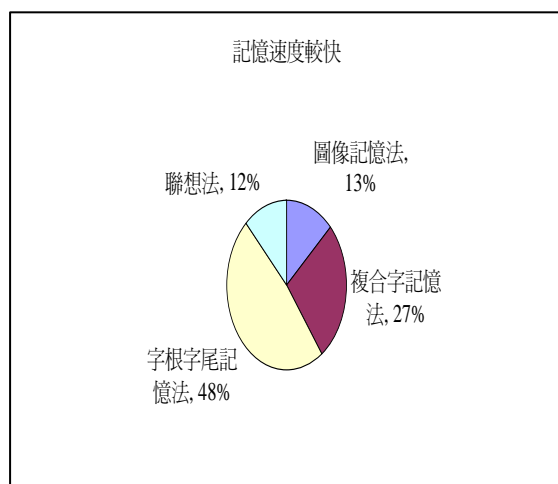
二、圖表分析

(一)、曾經使用過的方法



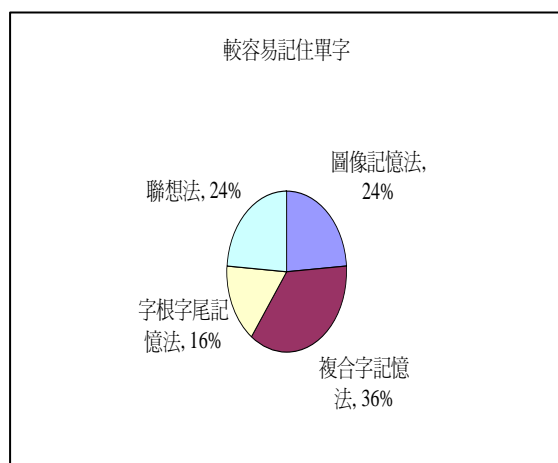
藉由問卷得知，本校樹德家商的學生曾經使用過英文單字記憶法的比例。圖像記憶法佔了8%，聯想法佔了22%，自根字尾記憶法佔了28%，其中以複合字記憶法最多，佔了40%。

(二)、記憶速度較快



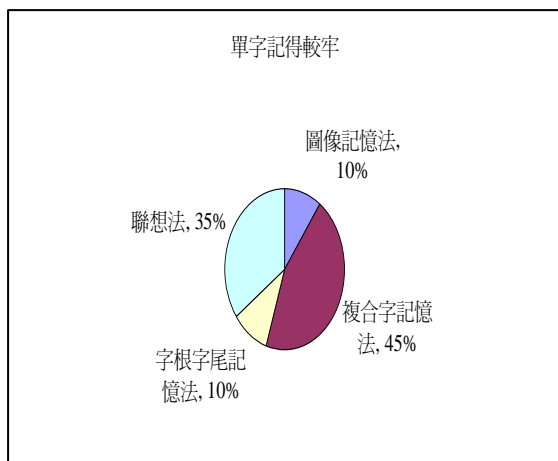
而聯想法佔了12%，圖像記憶法佔了13%，複合字記憶法佔了27%，其中記憶速度最快的是字根字尾記憶法，佔了48%。由於字根字尾記憶法容易整理單字且背得較多，不僅如此，還可在閱讀測驗中，依照字首、字根、字尾猜出其意思。

(三)、較容易記住單字



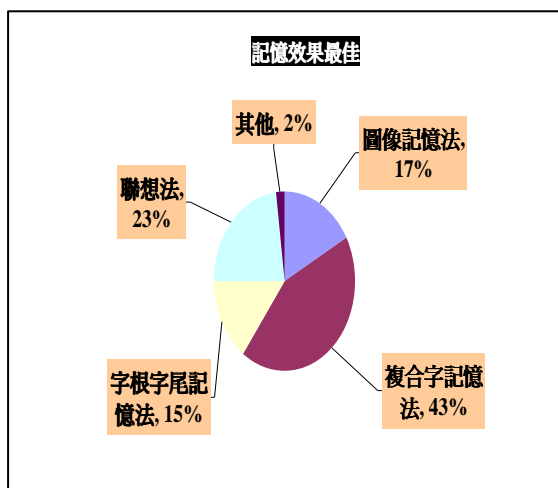
經由調查得知，字根字尾記憶法佔了16%，圖像記憶法佔了24%，聯想法佔了24%，而其中36%的複合字記憶法，是本校樹德家商學生們認為在背誦單字時，較容易記住單字。

(四)、單字記得較牢



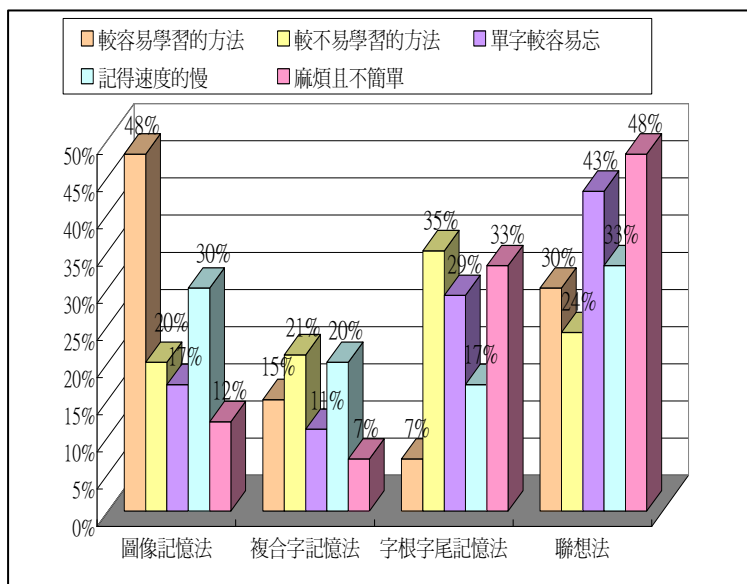
由圖表看來，字根字尾記憶法佔了10%，圖像記憶法也是佔了10%，聯想法佔了35%，複合字記憶法佔了45%，由此得知，複合字記憶法還能使單字記得更牢。

(五)、記憶效果最佳



綜合以上圖表，本專題研究出複合字體記憶法的記憶效果最佳，其中佔了43%，不僅能增進速度還能記住單字，是屬長期記憶法。

(五)、綜合比較



此圖顯示這四種記憶法的各項目數據，其中以複合字記憶法為最優，在項目中的較容易學習法佔了15%，較不易學習法佔了21%，單字較容易忘佔了18%，記得速度較慢佔了20%，麻煩且不簡單佔了7%。

參●結論

本專題從一開始的資料蒐集到優缺點比較，加上發放了 190 張問卷以不記名方式，在本校樹德家商做調查，其中 183 張為有效問卷，7 張為無效問卷，最後研究出複合字記憶法最適合本校樹德家商的學生。

因為複合字是由兩個或者三個個別的單字意思組成，除了能知道這兩、三個單字的個別意思外，還能在記憶這兩、三個個別單字所組合而成的新單字，藉由圖表分析，可以更佳確認複合字記憶是最適用本校樹德家商學生們的方法。在本校調查中，複合字記憶法是最多人曾經使用過的方法，不僅如此，研究結果更顯示，它能使學生們更加容易地記得且記得牢單字。

希望藉由本專題，除了能讓大家更加了解這四種記憶法(字根字尾記憶法、複合字記憶法、圖像記憶法和聯想法)的定義，以及這些記憶法各自的優點和缺點，探討出最適合本校樹德家商學生們背誦單字的記憶法，並且運用此英文記憶法來提升本校樹德家商學生們的英文程度。

肆●引注資料

- 1.許章珍（2004）。**單字記憶王**。臺北市：Im 我識。
- 2.黃玫琪、陳榮修（1997）。**最重要的 100 個英文字首字根增訂版**。臺北市：書林。
- 3.許章珍（2004）。**六大超強記憶法。單字記憶王**。2010,11,14，取自 <http://raken.myweb.hinet.net/eng.htm>